

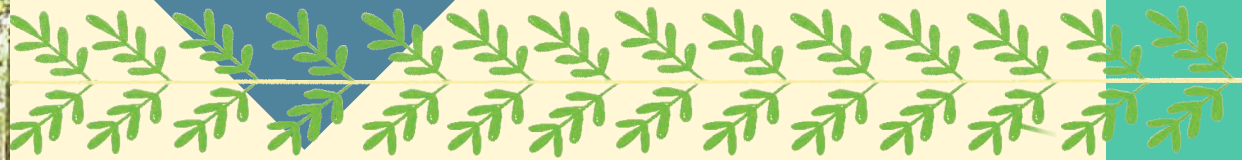
Sena-Pando, Mayo de 2021

Bosque educativo

UN AULA ABIERTA PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑAS,
NIÑOS Y JÓVENES DE LA AMAZONÍA

Lorenzo Soliz
Damary Vargas
Roly Mamio





Proyecto: Supporting Indigenous Communities in the Bolivian Amazon to Adapt to Climate Change/ Apoyo a las comunidades indígenas de la Amazonía boliviana para adaptarse al cambio climático.

Financiado por:



Entwicklungshilfeclub

Ejecutado por:



Créditos:

Fotografías: IPDRS

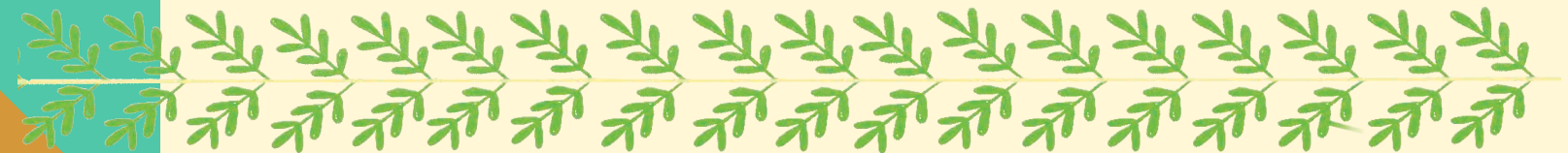
Diseño y diagramación: Pamela Mercado

Impresión: Preview Gráfica

Contenido



- | | | |
|---|-----------|--|
| 1. | | |
| Introducción | 5 | |
| 2. | | |
| ¿Qué es un bosque educativo y para qué sirve? | 7 | |
| 3. | | |
| Proceso de establecimiento del bosque educativo | 8 | |
| | | |
| 4. | | |
| Mapa de ubicación del Bosque educativo | 13 | |
| 5. | | |
| Actividades de capacitación y educación en el bosque | 14 | |
| 6. | | |
| Los bosques educativos y su aporte a la educación boliviana. | 16 | |







1. Introducción

Este documento sintetiza lo que es un Bosque Educativo, y que se viene implementando en algunas comunidades y unidades educativas de la Amazonía boliviana. En su implementación, capacitación y manejo participan comunarias y comunarios; niñas, niños, adolescentes y jóvenes; profesoras y profesores; la directiva de junta escolar y el personal del IPDRS. Se acompañan con videos disponibles en <https://amazoniatierramia.com/biodiversidad-y-cambio-climatico/>

El propósito de este material es apoyar a toda la comunidad educativa a establecer espacios comunales para la conservación y gestión de la biodiversidad, especialmente para niñas, niños y jóvenes, como parte de su educación con la guía y participación de sus profesores, padres, madres y tutores. Fortalecer sus capacidades para cuidar y manejar los recursos naturales y abordar el cambio climático. Aportar a un currículo regionalizado en la educación regular. Los bosques educativos dejan testimonio de la rica biodiversidad actual del Bosque Amazónico.



Nuestro agradecimiento a las comunidades y sus dirigentes, a directoras(es) y profesoras(es) y alumnas y alumnos de las unidades educativas de El Sena, Mariano Justiniano, Arenas y Juana Azurduy de Padilla de la comunidad de Monte Sinaí, del Municipio de Sena; de las unidades educativas y comunidades de Batraja, Sacrificio e Irak, del Municipio de Puerto Rico, y a la comunidad Villa El Carmen, en Municipio Bella Flor.

El material fue elaborado con la experiencia de estas comunidades, en el marco del Proyecto Apoyo a las comunidades indígenas de la Amazonía boliviana para adaptarse al cambio climático, financiado por LACT, OXFAM y KLUB, y ejecutado por el IPDRS.





2. ¿Qué es un bosque educativo y para qué sirve?

Los Bosques Educativos son pequeñas áreas de la comunidad indígena o campesina, de una o más hectáreas, donde niñas, niños y jóvenes de las unidades educativas amplían y profundizan sus conocimientos sobre las bondades y los múltiples beneficios de los bosques.

En este espacio se podrá desarrollar capacidades y experiencias vivenciales de buenas prácticas de manejo y cuidado de éstas áreas naturales. Es un “aula abierta” para el desarrollo de todos los campos del conocimiento y construir una educación al servicio de la comunidad y la humanidad; para desarrollar habilidades, conocimientos y valores para vivir en armonía consigo mismos y con el ambiente que los rodea.



3. Proceso de establecimiento del bosque educativo.

- **Decisión de la comunidad de otorgar el espacio a las unidades educativas.**

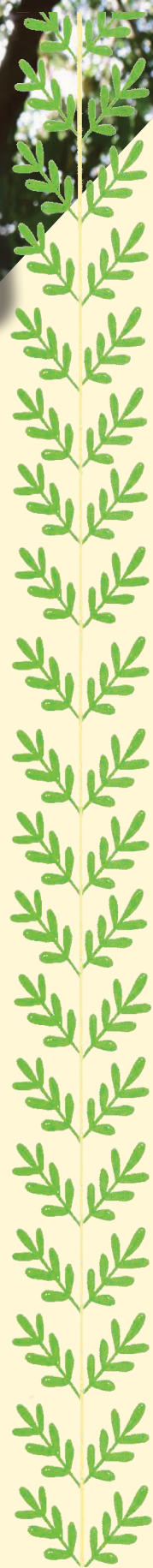
Al inicio se da a conocer de la iniciativa de los bosques educativos a la organización comunal, la junta escolar y los directores y profesores. Luego del diálogo, si todos dan su consentimiento, se concluye con el acuerdo y si es necesario se firma un convenio para otorgar el espacio y allí implementarlo.

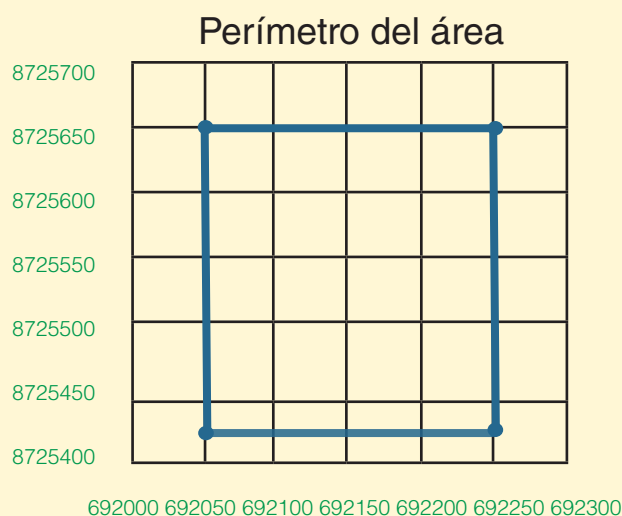
- **Ubicación y medición del área de bosque educativo.**

Luego del acuerdo, con ayuda técnica y de los profesores se debe ubicar el bosque según las coordenadas. Un ejemplo se presenta abajo.

Punto	Coord X	Coord Y
1	692023	8725642
2	692249	8725642
3	692023	8725413
4	692023	8725413
5	692023	8725642

Con esas coordenadas se puede medir el perímetro y el área del bosque.





En este ejemplo el área asignada al bosque educativo es de 5 hectáreas.

- **Apertura de caminos y sendas de acceso**

Luego se realiza la apertura de caminos y sendas de acceso en el área del bosque. En esta labor participan sobre todo los papás y algunos jóvenes de cursos superiores, ya que es un trabajo pesado.

- **Identificación y georeferenciación de especies en el bosque.**

Con ayuda técnica y la participación de papás y mamás, profesores y las personas con mayor sabiduría sobre los bosques se va identificando y georeferenciando las especies de árboles y plantas que hay en el bosque. Pueden ser maderables, frutales, medicinales, ornamentales, etc. Por ejemplo, en el bosque educativo del Sena se encuentra estas especies:





MADERABLE: PANCHO AMARGO

10



Pseudolmedia
laevis

Nui

Tres ejemplos de las 64 especies forestales del bosque educativo de la comunidad del Sena

**No
identificado**

Atarisi

FRUTAL: NUI

MEDICINAL: ATARISI

Coordenadas de cada especie

N°	Coord X	Coord Y	Especie	Nombre Común	Nombre Científico	Usos y beneficios
16	692124	8725622	Frutal	Nui	Pseudolmedia laevis	Sus frutos son comestibles, son muy apetecibles.
22	692162	8725626	Medicinal	Atarisi	No identificado	Cicatrizante. Su resina se aplica directamente sobre la herida.
31	692203	8725613	Maderable	Pancho amargo	Eschweilera coriacea	Especie maderable utilizada comúnmente para construcción. Su fruto se puede utilizar para artesanías.

Ejemplo de las especies 16, 22 y 31 de las 64 especies del Sena.

- **Letreros, señalizaciones y basureros**

Se debe colocar un letrero del “Bosque Educativo” en un lugar visible, normalmente al inicio del acceso al mismo. También señalizaciones internas, para orientar el recorrido en el bosque. Colocar basureros cada cierto tramo dentro del bosque.

- **Pintado y colocado de nombres a cada especie en el bosque**

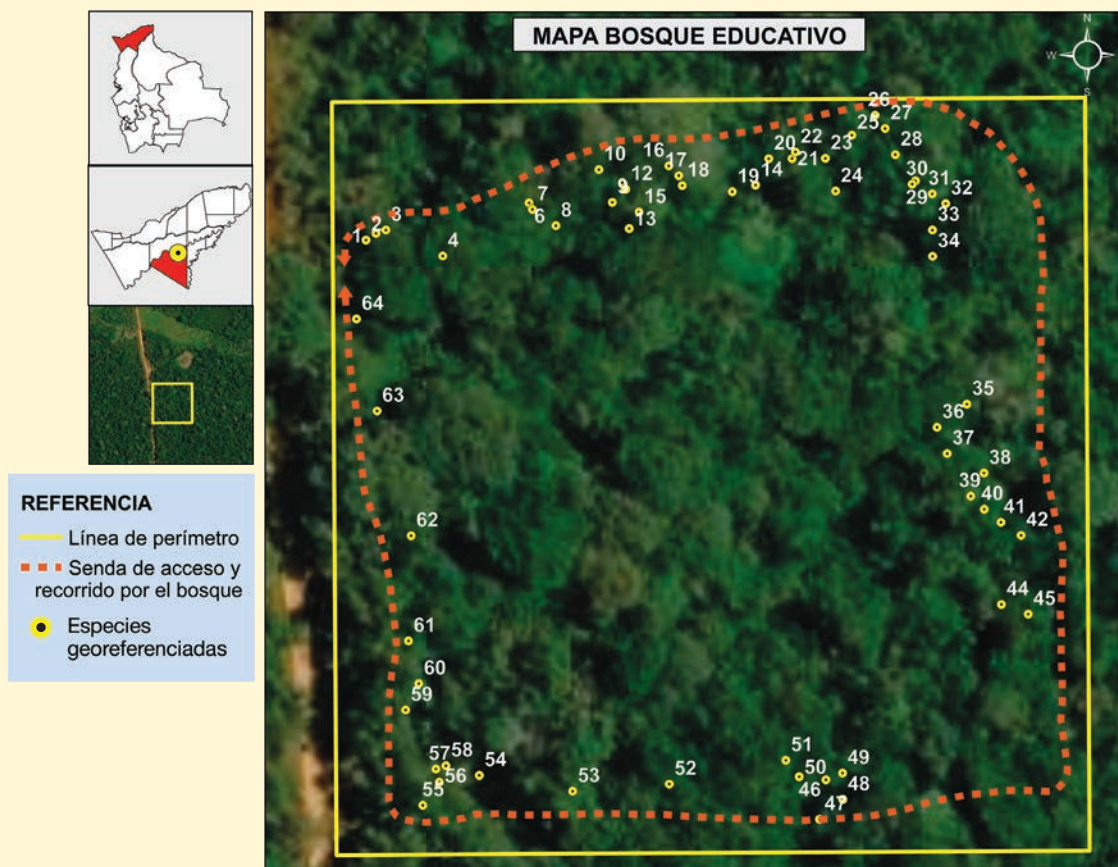
En grupos o de manera individual los alumnos pintan en una madera pequeña el nombre común y nombre científico de cada especie identificada en el bosque educativo. Los profesores pueden estimular la investigación de los alumnos sobre cada especie que les tocó pintar el letrero. Luego se va al bosque a colocar el letrero a cada especie.

- **Obras complementarias**

En caso necesario o según iniciativa se puede construir algunas obras, como puentes, colocado de asientos o un techado para reuniones, alambrado, etc.

4. Mapa de ubicación del Bosque educativo

Mapa 1. Ubicación georeferenciada del bosque educativo de Sena



5. Actividades de capacitación y educación en el bosque

Una vez instalado el bosque educativo, se debe organizar el uso del mismo para las actividades educativas planificadas y programadas por el plantel docente de las unidades educativas para sacar el máximo provecho de esta aula abierta para el desarrollo de todos los campos del saber y conocimiento e incluso las artes.

Así, valorar, cuidar y convivir con los bosques.





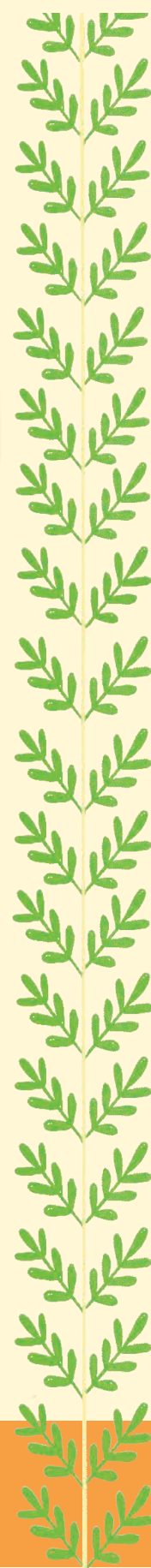
6. Los bosques educativos y su aporte a la educación boliviana.

Los bosques educativos aportan a la educación boliviana, según la Ley 70 “Avelilno Siñani-Elizardo Pérez” Por ejemplo:

“Artículo 5. (Objetivos de la educación).

9. Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada de las comunidades humanas y la Madre Tierra que contribuya a la relación de convivencia armónica con su entorno, asegurando su protección, prevención de riesgos y desastres naturales, conservación y manejo sostenible considerando la diversidad de cosmovisiones y culturas.

12. Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien.”

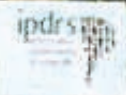


BOSQUE EDUCATIVO

Comunidad Batraja

"Cuidemos el bosque es nuestra riqueza"

Con el apoyo de



“Artículo 69. (Organización curricular).

4. Los principios y objetivos de la organización curricular emergen de las necesidades de la vida y del aprendizaje de las personas y de la colectividad, serán establecidos en el currículo base plurinacional.”

Aporta a mecanismos de articulación entre la teoría y la práctica educativa.

“Artículo 70. (Currículo Regionalizado).

2. Las naciones y pueblos indígena originario campesinos desarrollan procesos educativos productivos comunitarios, acorde a sus vocaciones productivas del contexto territorial.”

Aporta al currículo regionalizado considerando las características del contexto sociocultural y lingüístico.



Comunidad Irak
BOSQUE EDUCATIVO
Con el apoyo de:
LA-CT LATIN AMERICAN CHILDREN'S TRUST
Entwicklungshilfeklub
OXFAM
ipdrsr



BOSQUE EDUCATIVO
Comunidad indígena tucana Monte sinar
"Cuidemos el bosque es nuestra riqueza"
Con el apoyo de:
LA-CT
Entwicklungshilfeklub
OXFAM
ipdrsr



Comunidad sacralich
BOSQUE EDUCATIVO
Con el apoyo de:
LA-CT
Entwicklungshilfeklub
OXFAM
ipdrsr

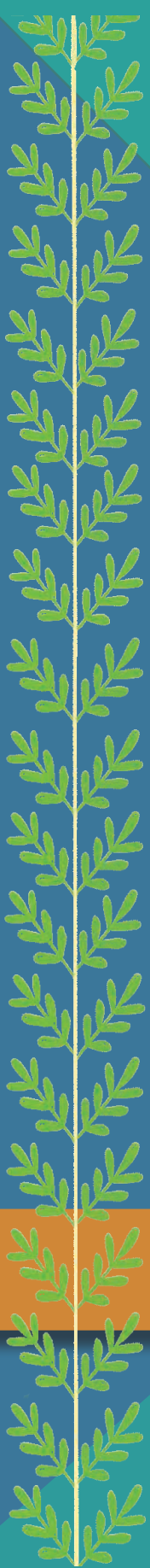


BOSQUE EDUCATIVO

Comunidad Villa el carmen
"Cuidemos el bosque, es nuestra riqueza"

Con el apoyo de:
LA-CT LATIN AMERICAN CHILDREN'S TRUST
Entwicklungshilfeklub
OXFAM
ipdrsr





LA  **CT**

LATIN AMERICAN CHILDREN'S TRUST



OXFAM

45 JAHRE
45 JAHRE
45 JAHRE
45 JAHRE
45 JAHRE

Entwicklungshilfeclub

ipdrs
INSTITUTO PARA EL
DESARROLLO RURAL
DE SUDAMÉRICA